

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla Technikum (klasy 1-5)

Welttour Deutsch 1

Rozdział 1 *Ich und meine Welt*

Zakres tematyczny: człowiek

Leksyka: słownictwo i zwroty potrzebne do podawania danych personalnych, wyrazy niemieckie z głoskami: *ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch* i *ü*, alfabet niemiecki, liczebniki do 19, wyrazy niemieckie z głoskami: *sch, z, ä, ö* i *ü*, nazwy wybranych zainteresowań, nazwy wybranych szkół, powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie, zwroty opisujące samopoczucie, wybrane wyrazy niemieckie z głoskami: *v, ch, äu* i *tz*, nazwy dni tygodnia, nazwy wybranych zainteresowań

Gramatyka: zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej, forma grzecznościowa *Sie*, zaimek dzierżawczy od formy grzecznościowej *Sie – Ihr/e*, czasowniki w formie grzecznościowej, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens*, zdania pytające

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia szczegółowo osobę na podstawie kolażu. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. |
|--|--|---|---|---|
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- | | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia osobę na podstawie kolażu. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe. |
|--|--|---|---|--|
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.
– Uczeń opowiada krótko o sobie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
– Uczeń opowiada krótko o swoich zainteresowaniach.
– Uczeń przedstawia krótko osobę na podstawie kolażu.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich zainteresowaniach.
– Uczeń przedstawia z trudem krótko osobę na podstawie kolażu.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 2 *Meine Familienwelt*

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, praca

Leksyka: nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy wybranych zawodów, przymiotniki opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter, przymiotniki opisujące stan cywilny, nazwy wybranych zwierząt domowych, przymiotniki i zwroty opisujące wybrane zwierzęta domowe

Gramatyka: rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czasownik *haben* w czasie teraźniejszym *Präsens*, liczba mnoga wybranych rzeczowników, zdania pytające z zaimkami pytającymi

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
 – Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej rodzinie.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.
 – Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
 – Uczeń opowiada wyczerpująco o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
 – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
 – Uczeń opowiada o swojej rodzinie.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.
 – Uczeń opowiada o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
 – Uczeń opowiada o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
 – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych zawierających środki język we ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
- Uczeń opowiada krótko o swojej rodzinie.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.
- Uczeń opowiada krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
- Uczeń opowiada krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem niekiedy formy grzecznościowej.
- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce bezzachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.

– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej rodzinie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.

– Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.

– Uczeń opowiada z trudem krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w wywiadzie bez zachowania formy grzecznościowej.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 3 *Bildung auf der Welt*

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja

Leksyka: rodzaje szkół, przymiotniki opisujące szkołę, przymiotniki opisujące cechy charakteru kolegów ze szkoły, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy ocen szkolnych, nazwy przyborów szkolnych, przymiotniki opisujące poziom wiedzy z przedmiotów szkolnych, słownictwo i zwroty potrzebne do opisu powinności ucznia i nauczyciela

Gramatyka: czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*, przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku, zdania oznajmujące

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej szkole.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o powinnościach nauczyciela i ucznia.
- Uczeń opisuje wyczerpująco kolaż dotyczący planu lekcji.
- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń opowiada o swojej szkole.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.
- Uczeń opowiada o powinnościach nauczyciela i ucznia.
- Uczeń opisuje kolaż dotyczący planu lekcji.
- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń opowiada krótko o swojej szkole.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.
– Uczeń opowiada krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia.
– Uczeń opisuje krótko kolaż dotyczący planu lekcji.
– Uczeń reaguje w niektórych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia.
– Uczeń opisuje z trudem krótko kolaż dotyczący planu lekcji.
– Uczeń reaguje z trudem w nielicznych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 4 *Alltag in der Welt*

Zakres tematyczny: życie prywatne

Leksyka: słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, nazwy pór dnia, czas zegarowy, słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego, nazwy wybranych zainteresowań, zwroty potrzebne do negocjowania, wyrażenia pozwolenia i jego braku

Gramatyka: zdania pytające tworzone przez inwersję, odpowiedzi twierdzące i przeczące, czasowniki nieregularne: *fahren, lesen, sehen* i *treffen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki nieregularne: *schlafen, tragen, waschen, essen, geben* i *sprechen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki zwrotne *sich interessieren* i *sich treffen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, zaimek zwrotny *sich*, zdania pytające

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń opisuje wyczerpująco dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących południowych aktywności.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim dniu powszednim.
- Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
- Uczeń opisuje szczegółowo poranek osoby na podstawie kolażu.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA Dobra

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności.
- Uczeń opisuje zdjęcie.
- Uczeń opowiada o swoim dniu powszednim.
- Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
- Uczeń opisuje poranek osoby na podstawie kolażu.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących południowych aktywności.
 – Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
 – Uczeń opowiada krótko o swoim dniu powszednim.
 – Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
 – Uczeń opisuje krótko poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
 – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń opisuje z trudem dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących południowych aktywności.
- Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.
- Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swoim dniu powszednim.
- Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela krótko pozwolenia.
- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
- Uczeń opisuje z trudem krótko poranek osoby na podstawie kolażu.

- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA
NIEDOSTATECZNA**

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 5 *So schmeckt die Welt*

Zakres tematyczny: żywienie

Leksyka: nazwy wybranych artykułów spożywczych, nazwy posiłków i potraw, przymiotniki opisujące smak potraw i napojów, przymiotniki potrzebne do uzasadnienia wyboru ulubionej potrawy, nazwy lokali gastronomicznych, nazwy opakowań i miar, zwroty potrzebne do złożenia zamówienia w restauracji, zwroty potrzebne do pytania o ceny i ich podawania, zwroty potrzebne do przedstawienia przepisu kulinarnego

Gramatyka: zaimek nieokreślony *man*, stopniowanie przysłówka *gern*, rzeczowniki złożone, czasownik *nehmen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, forma *möcht...*, rzeczowniki złożone, zaimek nieokreślony *man*, zdania wyrażające życzenie

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń tworzy kartę dań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
- Uczeń odgrywa rozbudowany dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
- Uczeń odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia.
- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń tworzy kartę dań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
- Uczeń opisuje zdjęcie.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
- Uczeń odgrywa dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
- Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia.
- Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych.
- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy kartę dań z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
 – Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
 – Uczeń odgrywa krótki dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
 – Uczeń odpowiada krótko na pytania do zdjęcia.
 – Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
 – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy kartę dań bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
– Uczeń opisuje z trudem krótko zdjęcie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
– Uczeń odgrywa z trudem krótki dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
– Uczeń odpowiada bardzo krótko na pytania do zdjęcia.
– Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 6 *Reisen um die Welt*

Zakres tematyczny: świat przyrody, podróżowanie i turystyka

Leksyka: słownictwo potrzebne do opisu warunków atmosferycznych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, zwroty potrzebne do nazwania celów podróży, nazwy środków transportu, nazwy miejsc wypoczynku, nazwy czynności podczas wakacji, nazwy czynności związanych z wypoczynkiem/urlopem

Gramatyka: zaimek nieosobowy *es*, czas przyszły *Futur I*, przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem, przyimki łączące się z celownikiem, odpowiedzi na pytanie *wohin?*, odpowiedzi na pytanie *wo?*, czas teraźniejszy *Präsens*, czasownik *werden*

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich wakacjach w wideoblogu.
- Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.
- Uczeń opowiada o swoich wakacjach w wideoblogu.
- Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej i uzasadnia swój wybór.
- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.
– Uczeń opowiada krótko o swoich wakacjach w wideoblogu.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich wakacjach w wideoblogu.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Welttour Deutsch 2

Starter

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody

Leksyka: powitania i pożegnania, dane osobowe, cechy charakteru, wygląd, stan cywilny, członkowie rodziny, zwierzęta domowe, zawody, kolory, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty szkolne, oceny szkolne, przybory szkolne, czynności życia codziennego, jedzenie i picie, smaki, opakowania, przygotowywanie jedzenia, pogoda, środki transportu, miejsca wypoczynku, kraje, dni tygodnia, pory dnia, miesiące, pory roku

Gramatyka: czasownik: czasowniki regularne, nieregularne, modalne, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, zwrotne; rzeczownik: rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone; inne zagadnienia gramatyczne: przeczenie *nicht* i *kein*, zdania pytające, szyk wyrazów w zdaniu, czas zegarowy, przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czas przyszły *Futur I*

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.
- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.

– Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 1 Adresse: Weltallee 5

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania

Leksyka: dane personale, nazwy pomieszczeń mieszkalnych, nazwy mebli i sprzętów, przymiotniki opisujące dom/mieszkanie i jego położenie

Gramatyka: liczebniki porządkowe, rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku, przyimki występujące z celownikiem, liczebniki główne do miliarda

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.
– Uczeń opisuje szczegółowo osobę na podstawie dowodu osobistego.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych.
– Uczeń opisuje szczegółowo swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu.
– Uczeń prowadzi rozbudowany dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do wszystkich podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.
- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.
- Uczeń opisuje osobę na podstawie dowodu osobistego.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych.
- Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę.
- Uczeń opowiada o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu.
- Uczeń prowadzi dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.
- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategię językowe.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.
 – Uczeń opisuje krótko osobę na podstawie dowodu osobistego.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych.
 – Uczeń opisuje krótko swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę.
 – Uczeń opowiada krótko o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu.
 – Uczeń prowadzi krótki dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do niektórych podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
 – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.
 – Uczeń opisuje z trudem krótko osobę na podstawie dowodu osobistego.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych.
 – Uczeń opisuje bardzo krótko swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę.
 – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu.
 – Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, nie odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
 – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 2 *Die Welt der Familie*

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, praca

Leksyka: nazwy członków rodziny, nazwy czynności w czasie wolnym, nazwy obowiązków domowych, nazwy modeli rodziny, nazwy wybranych krajów, narodowości i języków

Gramatyka: zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku, tryb rozkazujący, formy męskie i żeńskie nazw narodowości

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń przedstawia szczegółowo rodzinę na podstawie zdjęcia.
- Uczeń opowiada wyczerpująco, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia.
- Uczeń bierze aktywny udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o celach i powodach emigracji Polaków.
- Uczeń prowadzi rozbudowany dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do wszystkich podanych w zadaniu wytycznych.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
 - Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na rodzinę na podstawie tematu swoich zainteresowań, zdjęcia.
 - Uczeń spędza czas wolny, swojej rodziny i obowiązków domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
 - Uczeń przedstawia rodzinę na podstawie tematu swoich zainteresowań, zdjęcia.
 - Uczeń opowiada, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia.
 - Uczeń bierze udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.
 - Uczeń opowiada o celach i powodach emigracji Polaków.
 - Uczeń prowadzi dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.
 - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 - Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń przedstawia krótko rodzinę na podstawie zdjęcia.
 – Uczeń opowiada krótko, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia.
 – Uczeń bierze niekiedy udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.
 – Uczeń opowiada krótko o celach i powodach emigracji Polaków.
 – Uczeń prowadzi krótki dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do niektórych podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
 – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń przedstawia z trudem bardzo krótko rodzinę na zdjęciu.
– Uczeń opowiada bardzo krótko, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia.
– Uczeń bierze, tylko wywołany do odpowiedzi, udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o celach i powodach emigracji Polaków.
– Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, nie odnosząc się do wytycznych w zadaniu.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 3 *Schulwelt*

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy pomieszczeń szkolnych, nazwy kół zainteresowań, nazwy części garderoby i akcesoriów

Gramatyka: spójniki wymagające szyku prostego, dopełniacz rzeczownika, spójniki wymagające szyku przestawnego, spójniki wymagające szyku końcowego, przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w bierniku

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń opowiada szczegółowo o swojej szkole.
- Uczeń odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń opowiada o swojej szkole.
- Uczeń odpowiada na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania.
- Uczeń opowiada o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole.
- Uczeń opisuje zdjęcie.
- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

- Uczeń opowiada krótko o swojej szkole.
- Uczeń odpowiada krótko na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania.
- Uczeń opowiada krótko o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole.
- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

- Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole.
- Uczeń odpowiada bardzo krótko na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania.
- Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole.
- Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.

- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 4 *Arbeitswelt*

Zakres tematyczny: człowiek, praca, życie prywatne

Leksyka: nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych, nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazwy zawodów, zainteresowania

Gramatyka: czas przeszły *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*, czas przeszły *Perfekt*

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
– Uczeń opowiada szczegółowo o swoim pierwszym dniu w pracy.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim wymarzonem zawodzie.
– Uczeń informuje wyczerpująco o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej.
Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
 - Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
 - Uczeń opowiada o swoim pierwszym dniu w pracy.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
 - Uczeń opowiada o swoim wymarzonym zawodzie.
 - Uczeń informuje o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
 - Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.
 - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 - Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
– Uczeń opowiada krótko o swoim pierwszym dniu w pracy.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
– Uczeń opowiada krótko o swoim wymarzonym zawodzie.
– Uczeń informuje krótko o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.
- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
- Uczeń opowiada z trudem krótko o swoim pierwszym dniu w pracy.
- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
- Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim wymarzonym zawodzie.
- Uczeń informuje bardzo krótko o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
- Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.
- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 5 *Die Kauflust weltweit*

Zakres tematyczny: zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka

Leksyka: nazwy obiektów w mieście, nazwy pamiątek z podróży, nazwy wybranych sklepów, nazwy wybranych artykułów odzieżowych, słownictwo dotyczące sprzedaży

Gramatyka: przyimek *zu*, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, stopniowanie przymiotników/przysłówek, czas przeszły *Perfekt*, przyimki występujące z celownikiem, przyimki występujące z biernikiem

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.
- Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń opisuje wyczerpująco w czasie przeszłym *Perfekt* dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.
- Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.
- Uczeń odgrywa rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając wszystkie podane w zadaniu kwestie.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.
- Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń opisuje w czasie przeszłym *Perfekt* dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.
- Uczeń opowiada o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.
- Uczeń odgrywa dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.
- Uczeń opowiada o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.
- Uczeń odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając podane w zadaniu kwestie.
- Uczeń opisuje zdjęcie.
- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.
- Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.
- Uczeń opisuje krótko w czasie przeszłym *Perfekt* dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.
- Uczeń opowiada krótko o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.
- Uczeń odgrywa krótkie dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.
- Uczeń opowiada krótko o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.
- Uczeń odgrywa krótki dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając niektóre podane w zadaniu kwestie.
- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.
- Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.
- Uczeń opisuje bardzo krótko w czasie przeszłym *Perfekt* dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.
- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.
- Uczeń opowiada z trudem krótko o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.
- Uczeń odgrywa bardzo krótkie dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.
- Uczeń opowiada z trudem krótko o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.
- Uczeń odgrywa bardzo krótki dialog w sklepie odzieżowym, nie uwzględniając podanych w zadaniu kwestii.
- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

WELTTOUR DEUTSCH cz. 3

Rozdział 1 *Die Ferien sind vorbei*

OCENA CELUJĄCA	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka, świat przyrody, edukacja, kultura Leksyka: miejsca spędzania wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego, cele i plany na nowy rok szkolny, wycieczki klasowe, zadawanie pytań, negocjowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, określenia związane z uczestnictwem w kulturze, zabytki Berlina Gramatyka: czas przeszły <i>Perfekt</i>; przyimki <i>an, auf, in, bei</i> z celownikami; zdania z bezokolicznikiem z <i>zu</i>; zdania z bezokolicznikiem z <i>zu</i>; szyk zdania				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. – Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznymi interpunkcyjnym.	– Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat planów jego klasy na nowy rok szkolny. – Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno- gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat planów jego klasy na nowy rok szkolny. – Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat planów jego klasy na nowy rok szkolny. – Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat planów jego klasy na nowy rok szkolny. – Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 2 Gesundheitswelt

	Zakres tematyczny: zdrowie Leksyka: zdrowy styl życia, aktywności wpływające na poprawę zdrowia oraz sposobu odżywiania się, informowanie o swoim samopoczuciu, choroby i dolegliwości, wizyta u lekarza, części ciała, porady dotyczące zdrowego trybu życia Gramatyka: zdania warunkowe (<i>Konditionalsätze</i>), czasownik modalny <i>sollen</i> w formie trybu, przypuszczającego (<i>Konjunktiv II</i>), czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>, czas przeszły <i>Präteritum</i>, tryb rozkazujący				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza. – Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi z częściowym zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza. – Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi bez zachowania zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza. – Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje o przyczynach nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
----------------------	---	---	---	---	---

Rozdział 3 Sport bewegt die Welt

Zakres tematyczny: sport Leksyka: dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, powody uprawiania sportu, imprezy sportowe, rola sportu w życiu, sporty ekstremalne Gramatyka: zdania celowe (<i>Finalsätze</i>), przysłówki zaimkowe z <i>wo(r)</i> , rekcja wybranych czasowników, zdania przyzwalające (<i>Konzessivsätze</i>) <i>z obwohl i trotzdem</i> , zaimki pytajny <i>welch...</i>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznymi interpunkcyjnym.	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych. – Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych. – Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych. – Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
----------------------	---	---	---	---	---

Rozdział 4 Der Weltkultur auf der Spur

OCENA CELUJĄCA	Zakres tematyczny: kultura Leksyka: pojęcie kultury, znani niemieckojęzyczni twórcy kultury, gatunki literackie, kino, argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie oraz w domu, życie i kultura Sanów, zalety „żywego” muzeum Gramatyka: szyk zdania, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, zdania czasowe (<i>Temporalsätze</i>) z <i>als</i> i <i>wenn</i>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu. – Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA Dобра	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu. – Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu. – Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu. – Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
----------------------	---	---	---	---	---

Rozdział 5 Familienfeste und Ferien weltweit

OCENA CELUJĄCA	Zakres tematyczny: życie prywatne Leksyka: święta i uroczystości, życzenia z okazji świąt, zaproszenia, prezenty urodzinowe, tradycje urodzinowe w Niemczech, impreza urodzinowa, wizyta na przyjęciu, wybrane obyczaje lub tradycje Gramatyka: strona bierna w czasie teraźniejszym (<i>Passiv Präsens</i>), czas przyszły <i>Futur I</i>, strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> (<i>Passiv Präteritum</i>), szyk zdania				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. – Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi/ koleżanki e-mail z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/ koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach. – Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA Dobra	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi/ koleżanki e-mail z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-maila do kolegi / koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach. – Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi / koleżanki e-maila z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-maila do kolegi / koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach. – Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi/ koleżanki e-maila z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/ koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 1 Die Welt ist eine Schule					
	Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, podróżowanie i turystyka Leksyka: miejsca spędzania wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, środki transportu, wyrażenia i zwroty pomocne przy negocjacji, problemy podczas wakacji, plany na przyszłość młodych ludzi, życie studenckie, talenty i sposoby ich rozwijania, Akademia Muzyczna w Mannheim Gramatyka: czas przeszły <i>Präteritum</i> , czasownik <i>lassen</i> , zdania okolicznikowe czasu				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

		wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.			
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i	– Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu. – Uczeń formułuje wpis na blogu o	– Uczeń opowiada o wakacjach. – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

	słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i> . – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego. – Uczeń mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej.	– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych	

				i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu. – Uczeń formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. - Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne,	– Uczeń opowiada o wakacjach. – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi. – Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>. – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

			ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.	– Uczeń mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej. – Uczeń opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz	– Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu. – Uczeń formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego	– Uczeń opowiada o wakacjach. – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi. – Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i> . – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

		słuchanego.	tekstu. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego. – Uczeń mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej. – Uczeń opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu.	– Uczeń opowiada o wakacjach. – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

	– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi. – Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>. – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego.	– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej. – Uczeń opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach	

				zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 2 <i>Es gibt nur eine Welt</i>					
	Zakres tematyczny: świat przyrody Leksyka: informacje na temat Ziemi, najpiękniejsze miejsce na ziemi, przyczyny i skutki zmian klimatycznych, źródła energii odnawialnej, ochrona środowiska, idea <i>ploggingu</i> Gramatyka: tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych oraz czasowników modalnych, forma opisowa trybu przypuszczającego <i>würde-Form</i> , zdania warunkowe nierzeczywiste				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

	poza obowiązujący materiał nauczania.	one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	obowiązujący materiał nauczania.	poza obowiązujący materiał nauczania.	
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze list do biura podróży z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego zdaniem miejscu na ziemi. – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych. – Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. – Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania.	

				– Uczeń mówi, kiedy środowisko byłoby uratowane. – Uczeń mówi, co robi dla ochrony środowiska. – Uczeń opowiada o problemie zaśmiecania środowiska. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń przedstawia ideę <i>ploggingu</i>. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki	– Uczeń pisze list do biura podróży z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-	– Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego zdaniem miejscu na ziemi. – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

gramatycznych w praktyce językowej.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.	– Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego. – Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. – Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania. – Uczeń mówi, kiedy środowisko byłoby uratowane. – Uczeń mówi, co robi dla ochrony środowiska. – Uczeń opowiada o problemie zaśmiecania środowiska. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń przedstawia ideę <i>ploggingu</i> . – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści	– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

				leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze list do biura podróży z częściowym zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego zdaniem miejscu na ziemi. – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych. – Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego. – Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. – Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

				– Uczeń mówi, kiedy środowisko byłoby uratowane. – Uczeń mówi, co robi dla ochrony środowiska. – Uczeń opowiada o problemie zaśmiecania środowiska. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń przedstawia ideę <i>ploggingu</i>. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte	– Uczeń pisze list do biura podróży od kolegi bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i	– Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego zdaniem miejscu na ziemi. – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	gramatycznych w praktyce językowej.	w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego.	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. – Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania. – Uczeń mówi, kiedy środowisko byłoby uratowane. – Uczeń mówi, co robi dla ochrony środowiska. – Uczeń opowiada o problemie zaśmiecania środowiska. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń przedstawia ideę <i>ploggingu</i> . – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach	

				zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 3 Die Entwicklung der Welt					
	Zakres tematyczny: nauka i technika, miejsce zamieszkania, życie prywatne Leksyka: urządzenia elektroniczne, nowe technologie, wynalazcy i ich wynalazki, cybermobbing, zasady netykiety, inteligentny dom, preferowany styl życia Gramatyka: zdania okolicznikowe przyczyny, zdania przydawkowe, zaimki względne				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

		obowiązujący materiał nauczania.			
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. - Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. – Uczeń nazywa wynalazki. – Uczeń opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach. – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

		– Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu. – Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu. – Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA Dобра	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.	– Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. – Uczeń nazywa wynalazki. – Uczeń opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach. – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki. – Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu. – Uczeń opowiada o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

		– Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu. – Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	---	--

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. – Uczeń nazywa wynalazki. – Uczeń opowiada o wybranych wynalazkach i ich wynalazkach. – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki. – Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu. – Uczeń opowiada o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

				– Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu. – Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu	– Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne,	– Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. – Uczeń nazywa wynalazki. – Uczeń opowiada o wybranych	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

		czytanego oraz słuchanego.	ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	wynalazkach i ich wynalazkach. – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki. – Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu. – Uczeń opowiada o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie.	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu. – Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	

OCENA NIEDOSTAT ECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 4 Die Welt aktuell					
	Zakres tematyczny: państwo i społeczeństwo Leksyka: największe zagrożenia świata, problemy międzynarodowe i społeczne, organizacje światowe, system wyborczy w Niemczech, założenia programowe głównych partii w Niemczech, nazwy religii, ich wyznawców i miejsc ich kultu Gramatyka: strona bierna w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym, spójniki wieloczłonowe, zdania porównawcze z <i>je ... desto/umso ...</i> , rekcja czasownika				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

		– Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym. – Uczeń zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu. – Uczeń przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	---	--

OCENA Dобра	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.	– Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

		– Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym. – Uczeń zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu. – Uczeń przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	---	--

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. - Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

		– Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym. – Uczeń zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu. – Uczeń przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	---	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

				– Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym. – Uczeń zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu. – Uczeń przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 5 *Mein Platz in der Welt*

	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, praca Leksyka: wynajmowanie mieszkania lub pokoju, problemy pojawiające się w trakcie wynajmowania mieszkania, negocjowanie, ogłoszenie o pracę, podanie o pracę, praca, własne wyobrażenia związane z przyszłą ścieżką zawodową, praca strażnika przyrody w Afryce Gramatyka: odmiana przymiotnika, tryb przypuszczający				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki	– Uczeń pisze ofertę pracy. – Uczeń pisze podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze artykuł publicystyczny z	– Uczeń wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby. – Uczeń rozmawia na temat wynajmu	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

	gramatyczne w praktyce językowej.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	pokoju lub mieszkania. – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób. – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. – Uczeń przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy.	– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości. – Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony. – Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę. – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi	

				swoją przyszłość zawodową. – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce. – Uczeń interpretuje wybrany cytat na temat pracy. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje	– Uczeń pisze ofertę pracy. – Uczeń pisze podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze artykuł publicystyczny z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod	– Uczeń wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby. – Uczeń rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania. – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

		poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.	mieszkania z grupą osób. – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. – Uczeń przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy. – Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości. – Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony. – Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę. – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową. – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce.	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

				– Uczeń interpretuje wybrany cytat na temat pracy. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze ofertę pracy. – Uczeń pisze podanie o pracę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze artykuł publicystyczny z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy	– Uczeń wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby. – Uczeń rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania. – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób. – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. – Uczeń przedstawia swoje oczekiwania	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

			gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	dotyczące miejsca pracy. – Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości. – Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony. – Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę. – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową. – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce. – Uczeń interpretuje wybrany cytat na temat pracy. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

				zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze ofertę pracy. – Uczeń pisze podanie o pracę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze artykuł publicystyczny bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby. – Uczeń rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania. – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób. – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. – Uczeń przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy. – Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości. – Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

				– Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę. – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową. – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce. – Uczeń interpretuje wybrany cytat na temat pracy. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

--	--	--	--	--	--