

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTÓW

Historia, Historia i Społeczeństwo, Wiedza o Społeczeństwie

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019 poz. 373).
2. Statut Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworze.
3. Podstawy programowe z zakresu kształcenia ogólnego
4. Programy nauczania kształcenia ogólnego
5. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
6. Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.

II. CELE, ZAKRES I FUNKCJE OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem zawartym w Statucie Szkoły.
2. Zasady oceniania obejmują:
 - a. rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego/efektów kształcenia określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - b. formułowanie oceny.
3. Celem formułowania przedmiotowych zasad oceniania jest:
 - a. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
 - b. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
 - c. udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - d. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauczaniu,
 - e. dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - f. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Ocenianie przedmiotowe obejmuje:
 - a. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,
 - b. formułowanie trybu oceniania,

- c. bieżące, śródroczne, roczne i końcowe ocenianie i klasyfikowanie według skali i w formie przyjętej w szkole oraz warunki poprawy ocen klasyfikacyjnych,
 - d. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - e. ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - f. ustalenie warunków i sposobów przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
5. Przedmiotem oceny jest:
- a. zakres opanowanych wiadomości,
 - b. rozumienie materiału naukowego,
 - c. umiejętność stosowania wiedzy,
 - d. umiejętność przekazywania wiedzy.
6. Ocenianie przedmiotowe pełni funkcję:
- a. diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego potrzeb indywidualnych),
 - b. klasyfikacyjną (różnicuje i uporządkowuje osiągnięcia uczniów zgodnie z przyjętą skalą za pomocą umownego symbolu).

III. KRYTERIA I FORMY OCENIANIA

1. Uczeń otrzymuje oceny:
 - a. bieżące,
 - b. klasyfikacyjne (śródroczne i roczne oraz końcowe).
2. Oceny bieżące ustala się w stopniach w skali od 1 – 6, z możliwością rozszerzenia skali o “+” i “-”.
3. Dopuszcza się skrótów: “nb” (nieobecność ucznia na pracach klasowych, kartkówkach lub lekcjach, na których planowane jest w inny sposób sprawdzenie wiadomości ucznia) i “np” (w przypadku nieprzygotowania ucznia do lekcji).

4. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów

Forma sprawdzania osiągnięć umiejętności uczniów oraz ich wagi	Kod stosowany w dzienniku elektronicznym	Kolor
Sprawdzian wiadomości 100	SW	czerwony
Kartkówka 50	K	zielony
Odpowiedź ustna 70	O	czarny
Zadania domowe 20	ZD	czarny
Aktywność 40	A	niebieski
Praca na lekcji 60	PL	niebieski
Praca w grupie 20	PG	niebieski

Odpowiedzi pisemne:

- przeprowadzane w formie sprawdzianu lub testu;
- przeprowadzane po zakończeniu każdego działu;
- trwające jedną godzinę lekcyjną;
- zawierają informacje o liczbie punktów za każde zadanie oraz liczbę punktów wymaganą do otrzymania określonej oceny;
- zapowiadane tydzień wcześniej – termin zapisany w dzienniku;
- nauczyciel ma obowiązek przedstawić uczniom szczegółowy zakres wiedzy i umiejętności przed zapowiadaniem sprawdzianem;
- uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie był obecny na sprawdzianie, pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. O poprawę sprawdzianu wnioskuje uczeń. Dla chętnych ustala się jeden termin poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę pozytywną ze sprawdzianu poprawkowego;
- uczeń uchylający się od napisania sprawdzianu w ustalonym przez nauczyciela terminie, zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji;
- nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w ciągu dwóch tygodni;
- przy wystawianiu ocen z prac pisemnych obowiązuje następująca skala:

% punktów	ocena
100% – 96%	celujący
95% – 86%	bardzo dobry
85% – 75%	dobry
74% – 50%	dostateczny
49% – 30%	dopuszczający
poniżej 30%	niedostateczny

Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane;

% punktów	ocena
100% – 96%	-----
95% – 86%	bardzo dobry
85% – 75%	dobry

74% – 50%	dostateczny
49% – 30%	dopuszczający
poniżej 30%	niedostateczny

Odpowiedzi ustne:

- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub z całego działu (w przypadku lekcji powtórzeniowych)
- za odpowiedź ustną uczeń może otrzymać oceny w skali od 1 do 6 w zależności czy odpowiedź ustna była:
 - samodzielna,
 - kompletna,
 - zawartość merytoryczna,
 - argumentacja,
 - wyrażanie sądów ich uzasadnienie,
 - stosowanie języka historycznego,
 - zgodna z poleceniem, postawionym pytaniem,
 - rzeczowa, logiczna, precyzyjna i pewna,
 - poprawna pod względem językowym,
 - wspomagana przez nauczyciela,
 - zawierająca elementy rozszerzające wiedzę i umiejętności;

Prace domowe:

Ocenie podlega kompletność treści, ukazanie źródeł informacji historycznej, wykorzystanie pomocy naukowych mapy historyczne, atlasy, kroniki, opisy, logika wywodu, staranność językowa i staranność wykonania,

Aktywność na lekcji:

Obejmuje ocenę przygotowania do lekcji, częstotliwość zgłaszania się i udzielania prawidłowych odpowiedzi na lekcji, głos w dyskusji;

Praca w grupach uwzględnia się:

- indywidualny wkład pracy w pracę zespołu,
- kreatywność,
- posługiwanie się technologią informacyjną,
- innowacyjne rozwiązania zadań i problemów,
- współudział w podejmowaniu decyzji,
- przyjmowanie na siebie odpowiedzialnych ról (lider, sekretarz, sprawozdawca),
- indywidualny sposób zaprezentowania rezultatów pracy grupy,

- aktywność może być oceniana za pomocą ocen w skali 1 – 6,

5. Ocenianie bieżące:

- a. na początku roku szkolnego nauczyciel ustala formę zadań obowiązujących ucznia w każdym półroczu, zachowując różnorodność form oceniania, które wynikają ze specyfiki przedmiotu,
- b. w trakcie półrocza uczeń powinien otrzymać co najmniej cztery oceny częściowe przy dwóch i więcej godzinach lekcyjnych tygodniowo lub co najmniej trzy oceny częściowe przy jednej lekcji tygodniowo,
- c. oceny bieżące ustalane są na podstawie przyjętych dla zadania kryteriów oceniania,
- d. uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji fakt nieprzygotowania do zajęć najwyżej: dwukrotnie w ciągu jednego półrocza przy 2 i więcej godzinach tygodniowo z przedmiotu; jeden raz w ciągu jednego półrocza przy 1 godzinie tygodniowo z przedmiotu,
- e. nieprzygotowanie do lekcji obejmuje:
 - nieopanowanie bieżących treści z przedmiotu,
 - brak pracy domowej,
 - brak zeszytu,
 - brak materiałów dydaktycznych wskazanych przez nauczyciela, np. podręcznik,
- f. uczeń nie ma prawa zgłosić nieprzygotowania przed sprawdzianem, zapowiedzianą kartkówką lub zapowiedzianą lekcją powtórzeniową;
- g. zgłoszenie nieprzygotowania jest odnotowywane w dokumentacji nauczyciela, nie ma jednak wpływu na ocenę z przedmiotu,
- h. spóźnienie się na zajęcia lekcyjne powoduje, iż uczeń nie ma prawa do zgłoszenia nieprzygotowania na lekcji.

6. Ocenianie śródroczne i roczne (końcowe):

- a. ocena śródroczna i roczna (końcowa) nie jest średnią arytmetyczną, ani ważoną ocen bieżących,
- b. śródroczna i roczna (końcowa) ocena klasyfikacyjna ustalana jest na podstawie ocen bieżących, przy czym większą wagę mają oceny z obowiązkowych prac pisemnych, sprawdzianów wiedzy i umiejętności, w drugiej kolejności są wypowiedzi ustne (głos w dyskusji) i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające,
- c. nauczyciel ma prawo określenia innych, niewymienionych powyżej form uzyskania oceny, wynikających ze specyfiki przedmiotu.

7. Sposoby informowania uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia:

- a. nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych,
- b. uczniowie zapoznają się z PZO (przedstawionym przez nauczyciela oraz dostępnym na stronie internetowej szkoły) na pierwszej godzinie lekcyjnej (fakt ten potwierdzają zapisem w zeszycie. Rodzice/opiekunowie prawni są także zobowiązani do zapoznania się z PZO i potwierdzenia tego faktu zapisem w zeszycie dziecka);
 - c. nauczyciele dokumentują odpowiednim zapisem w dzienniku lekcyjnym (temat lekcji) fakt przekazania uczniom informacji dotyczących PZO,
 - d. wszyscy uczniowie informowani są o wymaganiach z przedmiotu w zakresie sprawdzania wiadomości i umiejętności na bieżąco,
 - e. oceny bieżące są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/opiekunów prawnych, oparte o opracowane kryteria,
 - f. rodzice są informowani o bieżących/klasyfikacyjnych ocenach za pośrednictwem dziennika elektronicznego, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych konsultacji z nauczycielami,
 - g. nauczyciel przedmiotu ustnie uzasadnia uczniom, rodzicom/prawnym opiekunom oceny,
 - h. nauczyciel przedmiotu ustnie informuje o postępach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach ucznia,
 - i. sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego,
 - j. miesiąc przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej/rocznej ocenie niedostatecznej. Rodziców informuje wychowawca na zebraniu lub, w przypadku nieobecności rodzica na zebraniu, zawiadamia na piśmie, przez dziennik elektroniczny,
 - k. tydzień przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i rodziców o przewidywanych dla niego wszystkich ocenach śródrocznych/rocznych poprzez dziennik elektroniczny.

8. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych reguluje Statut szkoły.

III. Ogólne i szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie:

Kryteria oceniania na poszczególne stopnie:

Ocena celująca (6) Uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii historycznej, trafnie sytuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni, umie prezentować i uzasadnić własne stanowisko oraz rozumie zjawiska społeczno- polityczne. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne i społeczne , wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen.

Wobec odmiennych poglądów w histografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w kołach zainteresowań , na zajęciach realizujących treści wykraczające poza program nauczania. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadzie historycznej.

Ocena bardzo dobra (5) Uczeń treści programowych, umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych oraz społeczno- politycznych, dokonywaniem ich twórczego oceniania i wnioskowania.

Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną , samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań , a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra (4). Uczeń ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.

Ocena dostateczna (3). Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo- skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią . Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów

Ocena dopuszczająca (2). Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz

błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna (1). Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni. Popołnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

IV Uczniowie posiadający orzeczenia lub opinie z Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej mogą skorzystać z następujących dostosowań:

- Wydłużenie czasu pracy w trakcie trwania sprawdzianu;
- Możliwość wielokrotnego zaliczania materiału po lekcjach;
- W uzasadnionych przypadkach możliwość zamiany pisemnej na odpowiedź ustną;
- Podczas odpowiedzi ustnej zadawanie większej ilości prostych pytań, zamiast jednego złożonego;
- Branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonywanego zadania.

V Ocenianie w trybie nauczania zdalnego:

1. Zdalne ocenianie ma zastosowanie w czasie określonym.
2. Przyjmuję się, że prace uczniów oceniane w okresie nauczania zdalnego będą miały taką samą wagę jak w skali ocen obowiązujących w dotychczasowym PZO.
3. Uczniowie będą nauczycielowi dostarczali prace do oceny przez środki i komunikatory elektroniczne.
4. Niedostarczenie pracy przez ucznia w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej, którą uczeń może poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, z uwzględnieniem istniejących okoliczności nauczania zdalnego.
5. Zaległe prace i inne zobowiązania z okresu sprzed nauczania zdalnego, uczeń ma obowiązek dostarczyć na zasadach ustalonych z nauczycielem. Ocenianie ich będzie zgodne z dotychczasowym PZO.
6. Po zakończeniu okresu nauczania zdalnego będą obowiązywały zwykłe PZO.